

高級中等教育階段學生學習歷程檔案

108學年度高級中等學校說明版 (108.07.12)

國民及學前教育署高中職組 編製



1

PART ONE

學生學習歷程檔案-目的篇

108課綱高級中等學校課程改變了什麼？

為什麼要建置學生學習歷程檔案？

學生學習歷程檔案有什麼作用？

學生學習歷程檔案有哪些相關法規？



108 課綱高級中等學校課程改變了什麼？

108學年度正式實施（108.8.1起）

普高

1.調降必修學分，調高選修學分比重
2.新增校訂必修
3.增加選修課程類型
4.新增彈性學習時間

技高

1.調高部定實習科目學分數
2.新增「技能領域」實習科目
3.增加多元選修類型
4.增加彈性學習時間

綜高

1.調降必修學分，調整選修學分
2.調整校訂必修學分數
3.新增彈性學習時間
4.新增學術學程專題實作

新增 單科

1.以特定核心學科領域為主課程，發展一般科目或專業科目，奠立特定學門知能的拓展與深化
2.新增彈性學習時間

進修部、實用技能學程、建教合作班、體育班、藝術才能班、及特殊教育班等課程規劃，另依各該實施規範/課程綱要辦理。

各類型高級中等學校108學年度開始皆建置學習歷程檔案

- 因應108課綱課程實施，高級中等學校課程架構改變，強調素養導向、跨科/跨領域統整學習、探究與實作等，同時也增加校訂必修、多元選修等類型的課程，透過學習歷程檔案的累積，系統化地逐步整理學習成果，可以更全面的了解自己在高級中等教育階段的學習結果。



由108學年度入學高級中等學校的學生開始喔



為什麼要建置學生學習歷程檔案？

普通型

降必修、增選修

強調加深加廣選修銜接大學多元進路

以核心素養為導向組織課程

強調跨領域、實作、專題與體驗

共同考科比重下降

適性揚才

無法單以紙筆測驗進行評量








學生學習歷程重要性提升





為什麼要建置學生學習歷程檔案？

技術型

調整專業群科部定專業及實習科目

增加部定技能領域科目

統測考試範圍調整

適性揚才

強調專題實作及跨科之統整型、探究型課程

以科專業能力規劃校訂多元選修課程

無法單以紙筆測驗進行評量








學生學習歷程重要性提升



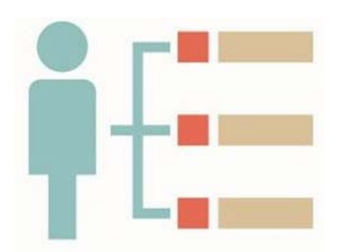
學生學習歷程檔案有什麼作用？



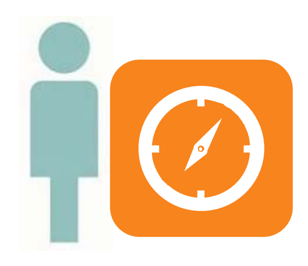
回應新課綱
課程特色



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

1 **回應新課綱課程特色**
學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

2 **呈現考試難以評量的學習成果**
尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

3 **展現個人特色和適性學習軌跡**
鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

4 **協助學生生涯探索及定向參考**
學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。



學生學習歷程檔案依循之法規

《十二年國民基本教育之108課綱推動配套措施》

◆高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點

- 源自106年7月26日訂定之「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」。
- 考量一般教育與實驗教育之需求，於108年7月15日訂定發布「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」，並自108年8月1日生效。

◆學校學生學習歷程檔案作業補充規定

- 配合前項作業要點修訂，國教署另函發修正範本供學校參考。
- 各校所定補充規定應針對校內作業程序訂有明確內容，經校務會議通過後公告於學校資訊網。

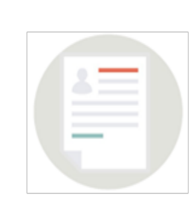


PART TWO

學生學習歷程檔案-認識篇

學習歷程檔案蒐集哪些資料？
怎麼蒐集的？
系統是怎麼運作的？
如何傳輸至大專校院招生審查系統？

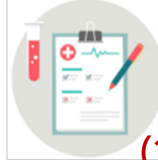
學生學習歷程檔案蒐集那些資料?



基本資料
(包含學籍資料、幹部紀錄)



修課紀錄
(包含學業成績、課程諮詢紀錄)



課程學習成果
(包含修課產出之作業、作品等)



多元表現
(包含彈性學習時間、團體活動時間及其他表現)



學習歷程
學校平臺

提交



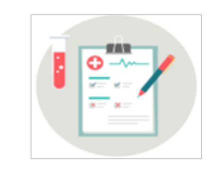
學習歷程
中央資料庫



基本資料



修課紀錄
(不包含課程諮詢紀錄)



課程學習成果



多元表現





學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫，所開設有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料；不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	（需任課教師認證） 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件，由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件，由學校每學年提交



學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限



學生學習歷程檔案是怎麼蒐集資料的?



學校行政人員

1 ■ **登錄** 學生基本資料、修課紀錄

5 ■ **提交** 學生課程學習成果、多元表現



學生

2 ■ **上傳** 課程學習成果、多元表現

4 ■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫之課程學習成果、多元表現



教師

■ **登錄** 學生修習科目之學業成績

3 (課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)

■ **認證** 學生課程學習成果



學習歷程學校平臺

校務行政系統
(各家系統廠商)

校內學生學習歷程檔案紀錄模組
(國教署委託開發、直轄市委託開發、各校自行開發)

【註】

提交



高級中等教育階段學生學習歷程資料庫
（學習歷程中央資料庫）

【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 校務行政系統 + 校內學生學習歷程紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統

學生學習歷程檔案如何與其他系統對接？



高級中等學校課程計畫平臺

每學年：產出課程代碼提供校務行政系統進行排課/選課等作業

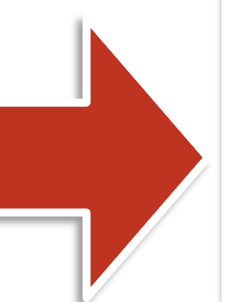


學習歷程學校平臺

校務行政系統
(各家系統廠商)

校內學生學習歷程檔案紀錄模組
(國教署委託開發、直轄市委託開發、各校自行開發)

每學期提交：學生基本資料、修課紀錄
(成績名冊)

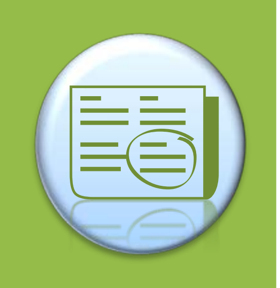


每學年提交：課程學習成果、多元表現
(非學業表現)



高級中等教育階段學生學習歷程資料庫
(學習歷程中央資料庫)

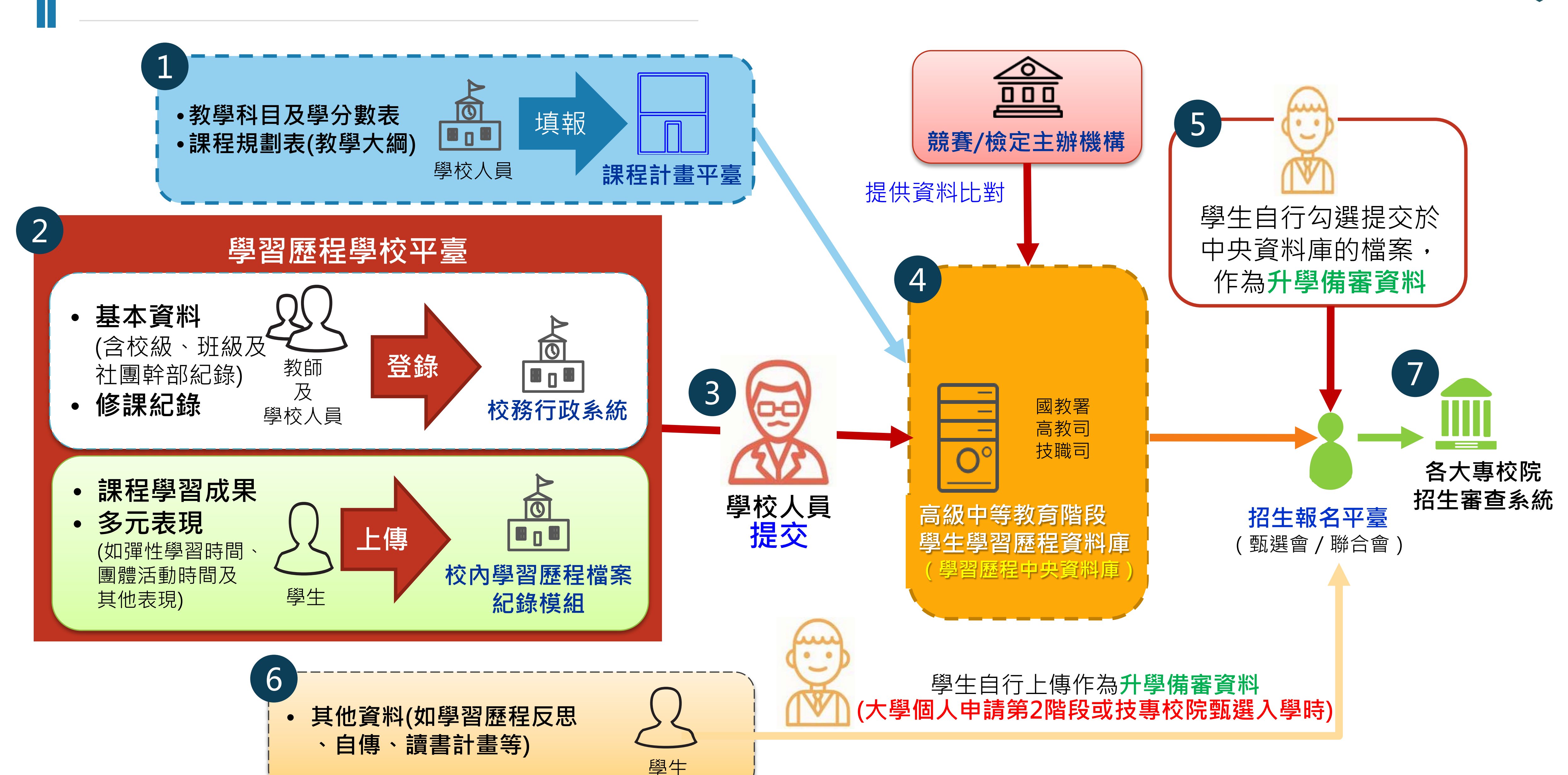
高三下：學生申請大專校院時，經學生本人同意及勾選後釋出



大專校院招生報名平臺
(升學備審資料)



學生學習歷程檔案如何傳輸至大專校院招生審查系統?





PART THREE

學生學習歷程檔案-進路篇

學生學習歷程檔案如何協助學生生涯定向?
大專校院端如何連結高中育才及大學選才?
運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點?
運用學生學習歷程檔案產出備審資料，大專校院端怎麼用?
運用學生學習歷程檔案產出備審資料，如何呈現修課內容?
大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料?
什麼時候大專校院端會告訴大家，想看哪些學習歷程?

學習歷程檔案可以怎樣幫助學生生涯定向？

普通科學生

透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與反思，逐年定向生涯及大學學群。

探索 高一 → 適性 高二 → 定向 高三

專業群科學生

透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與反思，強化跨班、跨科及跨群等多元選修課程的學習，展現專業領域學習成果。

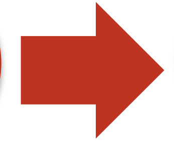
專業核心 高一 → 多元選修 高二 → 跨域深化 高三

綜合高中學生

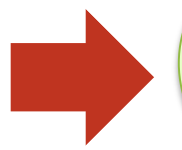
透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與省思，可以更適性的選擇學術學程或專門學程，進一步銜接大學或技專校院之進路發展。

試探 高一 → 分化 高二 → 專精 高三

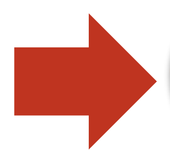
生涯探索



課程諮詢



修課和參與活動



學習歷程檔案蒐集及反思



藉由學習歷程檔案的檢視思考生涯定向



111年大專校院端如何連結高中育才及大學選才?

十二年國民基本教育課程

高級中等學校

- 規劃校本課程與班群課程地圖
- 108學年起 → 高一生開始記錄學習歷程檔案
- 109學年起 → 輔導學生適性選修
- 適性差異化教學 學生自主學習
- 111年 → 考生運用學習歷程檔案產出備審資料(特殊情形仍可採現行PDF檔形式)

學生學習歷程檔案 → 備審資料 → 大學申請入學/技專甄選入學 系統性審閱備審資料

大學招生專業化發展計畫

各招生院系

- 瞭解院系選才成效
- 瞭解高中育才變革
- 研修選才評量尺規 並檢視運用成效
- 109學年前 → 公布111年參採學習歷程的項目
- 111學年度 → 大學申請入學/技專甄選入學 系統性審閱備審資料

校級招生團隊

- 研析近年選才成效（搭配校務研究）
- 辦理高中與各院系諮詢座談
- 優化選才機制 簡化作業流程
- 建置便利有效的審查輔助工具

運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點?

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)		未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)	
各校科系自訂繳交類別，項目不統一	資料內容	統一分類上傳項目並有教師認證	提升學生資料信效度
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間	各學期(年)分期上傳 高三下再勾選產出	避免高三臨時準備的慌亂及負擔
學生自行排版與統整資料	內容格式	上傳後由資料庫系統彙整	無須額外花費或借助外力編排
無	項目數量	限制參採數量且以校內活動課程為主	重質不重量而非積點比賽
資料評比對照較為費時	大學審查	數位資料讓審查更系統化	大學可在相同時間更快看到學生特點



因特殊情況，如：
✓ 新課綱實施前就已經入學
✓ 從國外高中返臺升學
✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料



仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料
→不會影響升學

注意 PDF檔案上傳
1.少教師認證
2.無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔





運用學生學習歷程檔案產出備審資料，大專校院端怎麼用?

提供歷程項目擇要檢視之便利介面

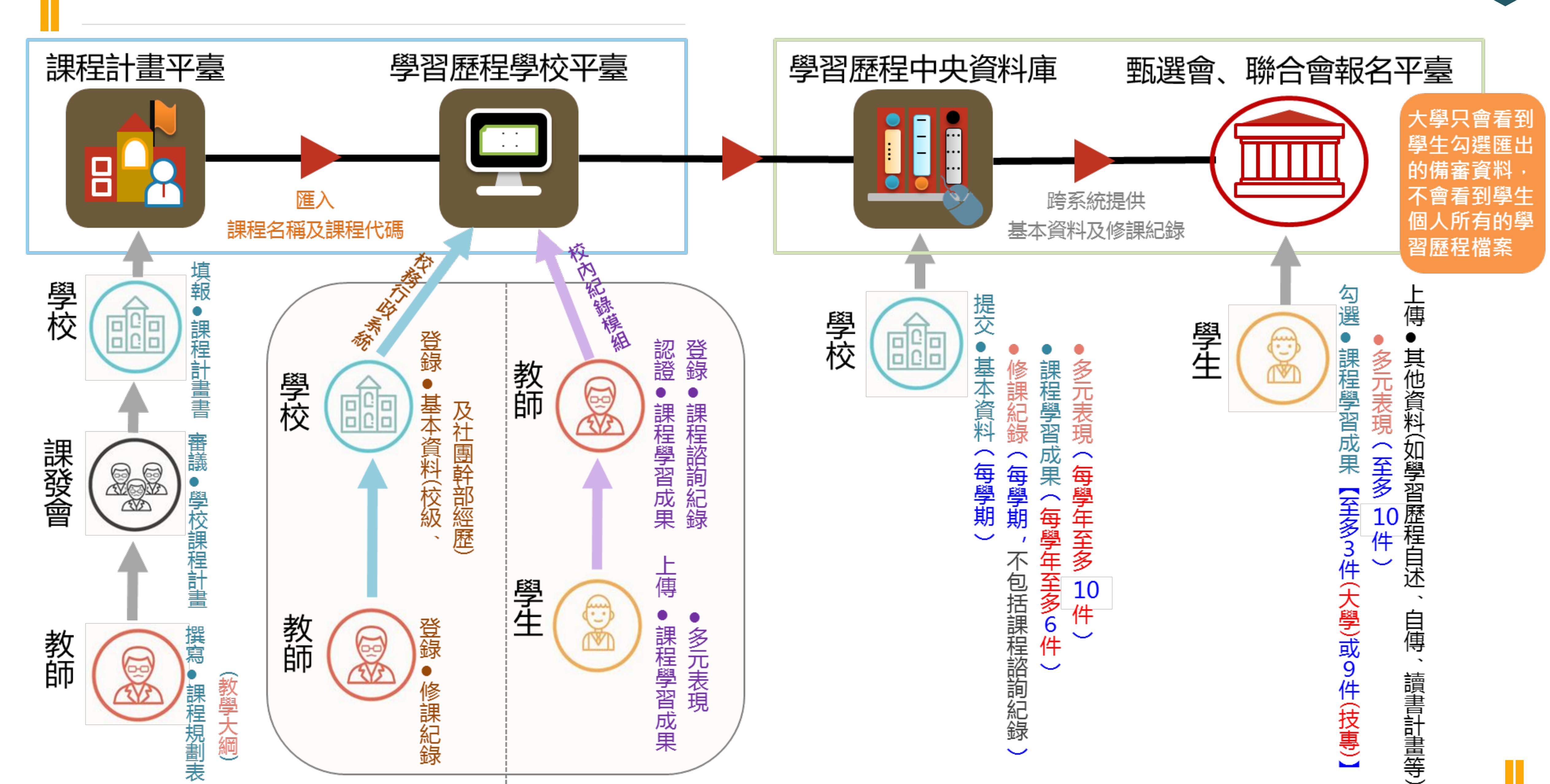




運用學生學習歷程檔案產出備審資料，如何呈現修課內容?

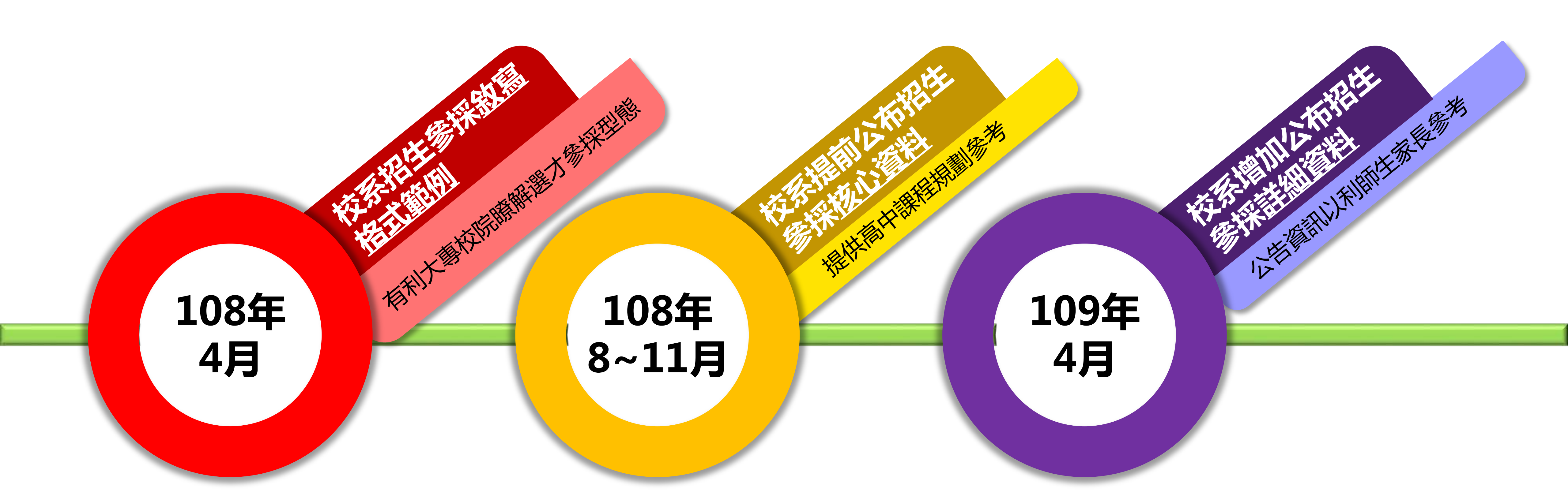
串接全國高級中等學校課程計畫平臺，提供科目教學大綱

大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料?



什麼時候大專校院端會告訴大家，想看哪些學習歷程?

三階段公布大專校院申請或甄試參採學習歷程內容及期程



研訂大專校院招生參採學習歷程內容之結構化表格暨敘寫範例；向各大專校院校系進行調查

公布全國各校系研訂「學習歷程」審查重點涵蓋範圍。

補充公布全國各校系「學習歷程」備註、自傳(含學習歷程自述)及讀書計畫與「其他」等欄位說明；另大學校院「參採考科」(數學考科)。



PART FOUR

學生學習歷程檔案-角色篇

我是學校行政人員，我要做什麼？

我是教師，我要做什麼？

我是學校行政人員，我要做什麼？



- **瞭解**學習歷程檔案的運作機制。
- **規劃**學習歷程檔案各項工作期程，確實掌握進度，**按時**提交。
- **管理**學習歷程學校平臺之運作。
- **詳實**登錄學生各項學習紀錄，適時**檢核**學生資料上傳之情形。

我是教師，我要做什麼？



- **幫助學生瞭解**學習歷程檔案用途及學校平臺之相關操作。
- **鼓勵學生參與**學校各項學習活動，積極**探索**出自己的興趣，並**找到**生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 課程諮詢教師**登錄**課程諮詢紀錄；任課教師**認證**學生上傳之課程學習成果。
- **提醒學生配合**學校規劃之時程，**上傳**和**勾選**自己的課程學習成果及多元表現。

成就每一個孩子

《十二年國民基本教育之108課綱推動配套措施》

高級中等教育階段學生學習歷程檔案

